Royaume du Maroc
Ministère de l'Education Nationale,
de la Formation professionnelle, de l'Enseignement
Supérieur et de la Recherche Scientifique.

Soutien Scolaire

Français

Tronc Commun Sciences

Réalisé par
- El Harrak Mohammed
- El Idrissi Reyahi Mohamed

Supervisé par l'Inspectrice
- Kaoutar Chami
Sous l'encadrement :
Dr Abdelouahab Benajiba

Tests: diagnostic & vérification des acquis

Royaume du Maroc
Ministère de l'Education Nationale,
de la Formation professionnelle, de l'Enseignement
Supérieur et de la Recherche Scientifique.

Soutien Scolaire

Français

Tronc Commun Sciences

Réalisé par
- El Harrak Mohammed
- El Idrissi Reyahi Mohamed

Supervisé par l'Inspectrice
- Kaoutar Chami
Sous l'encadrement :
Dr Abdelouahab Benajiba

Test diagnostic des acquis

Préambule

Le test de diagnostic

Le test de diagnostic est réparti sur trois activités: lecture/Compréhension, langue et rédaction. Sa durée est 1h 30 mn, répartie d'une manière équilibrée, soit 30 mn en principe par activité.

Le test porte sur des compétences sensées acquises par l'élève à son entrée en 1° du Cycle Collégial. Les exercices proposés ciblent des compétences élémentaires, mais, des plus nécessaires pour entamer l'apprentissage à l'entrée du collège.

Avant le test:

Le formateur est invité avant le démarrage du test de diagnostic à préparer l'atmosphère de cette étape pédagogique cruciale avec soin, à donner aux élèves conseils et consignes. Il s'agit pour lui:
*d'expliquer aux élèves l'esprit et la philosophie d'une telle épreuve;
*de les rassurer en dédramatisant la situation et en leur expliquant que le test en question ne vise nullement à sanctionner leurs apprentissages, mais plutôt à mesurer le degré de leurs acquisitions pour pouvoir les aider à s'améliorer grâce au programme de soutien scolaire DIRASSATI ;
*de leur demander de lire la totalité de l'épreuve avant d'entamer les réponses;
*de gérer convenablement la durée du test, en respectant le plus possible le temps dédié à chaque activité.

Le formateur est prié de s'attarder sur « les consignes » qui ponctuent le test, d'expliquer clairement les opérations demandées aux élèves: *(identifiez, soulignez, encadrez, classez, transformez, récrivez…)*, autant d'opérations intellectuelles qui visent à autonomiser l'élève en développant ses réflexes d'analyste.

Correction et bilan:

Le formateur est invité à accorder à la séance de correction tout l'intérêt qu'elle mérite. Il s'agit de:
*corriger les exercices de l'épreuve,
*faire de brefs rappels des règles,
*formuler, pour chacune des activités, des commentaires succincts sur l'état des performances des élèves.

Cette séance est aussi l'occasion pour le formateur de créer avec les élèves une communication de proximité, souvent personnalisée. Cela ne pourrait qu'instaurer un climat qui encouragerait les élèves à s'impliquer au mieux dans le processus de leur réapprentissage.

Les Auteurs

Prérequis
Tronc Commun

Réception de l'écrit

□ Situer un texte dans un genre
□ Lire et comprendre des textes de types et de genres divers
(repérer les éléments, dégager la structure, reconnaître les caractéristiques)
□ Reconnaître différentes formes de discours dans un texte (narration, description, prescription, discours..)
□ Comprendre les rapports entre différentes formes de discours employés

Langue

□ Maîtriser la phrase complexe
(structure, constituants)
□ Exprimer une action à différents temps et modes de conjugaison (Indicatif, Subjonctif, Conditionnel)
□ Maîtriser un lexique enrichi
(synonymes, antonymes,..)

Production (orale, écrite)

□ Structurer un texte en fonction de différentes structures (chronologique, logique...)
□ Transformer un texte d'un type ou genre à un autre (chronologique, logique...)
□ Réfléchir/s'exprimer en employant des énoncés développés par explication, recommandation ou argumentation

Soutien Scolaire

Test de diagnostic 1 – Semestre 1
Capacité : Narration/Description
Durée : 1h 30 mn

Tronc Commun sciences

Prénom & Nom : .....

Score : ..... **/ 12 points**

A-Lecture/Compréhension

C'était l'hiver. Le groupe de touristes se composait de personnes de différentes nationalités. Ils étaient jeunes et amoureux des aventures et de la nature. Ils partirent d'une ville côtière tôt le matin et se dirigèrent à travers les champs à pieds vers les montagnes. Ils voulaient visiter un village réputé pour ses belles petites maisons en tuiles rouge et ses lacs bleus. Ils arrivèrent dans ce village à la fin de la journée. Celui-ci était perché très haut sur les montagnes. C'était une région difficile d'accès. Un seul chemin escarpé, étroit et caillouteux y menait. Il faisait froid cette nuit-là. Le ciel était couvert de nuages et la neige tombait. Aussitôt arrivés, ils entrèrent dans le seul hôtel du village; le réceptionniste leur annonça qu'ils étaient les seuls touristes arrivés dans la région depuis plusieurs jours, ensuite, il leur donna les clés de leurs chambres. Les jeunes aventuriers y montèrent pour se reposer, décidés à partir, dès le lendemain, matin à la découverte de la région, en grande partie peu connue.

1-Complétez la grille en répondant aux questions ci-dessous.

a-Quels sont les personnages? **1 pt (0,5 pt x 2)** **b**-Où sont-ils? **1 pt**

c-Quand? **1 pt** **d**-De quel événement s'agit-il? (Cochez) **2 pts**

Les personnages (**a**) : .....

Le lieu (**b**) : .....

Le moment (**c**) : .....

L'événement(**d**) : □ un voyage □ une expédition scientifique □ une excursion

2-Relevez les 2 expressions qui indiquent les 2 moments du récit ?

2 pts **2 pts**

3-Relevez:

a-1 partie narrative .....
1 pt

b-1 partie descriptive .....
1 pt

c-une phrase au discours direct ou indirect .....
1 pt

Soutien Scolaire

Test de diagnostic 1 – Semestre 1
Capacité : Narration/Description
Durée : 1h 30 mn

Tronc Commun sciences

Prénom & Nom : .....

Score : ..... / 15 points

B-Langue

4-Relevez et classez le vocabulaire de:

la nature (3 mots)

.....
.....
.....
.....

1,5 pt
(0,5 pt x 3)

l'aventure (3 mots ou expressions)

.....
.....
.....
.....

1,5 pt
(0,5 pt x 3)

5-Relevez à chaque fois dans le texte une structure de description:

a-employant **Nom + Adjectif** 2 pts

b-employant **Nom + Complément du nom** 2 pts

6-Cochez les temps employés dans le récit:

□ imparfait/passé composé
□ imparfait/passé simple
□ passé composé/présent

1 pt

7-Relevez et classez:

2 verbes pour raconter 1°- 2°- 2 pts (1 pt x 2)

2 verbes pour décrire 1°- 2°- 2 pts (1 pt x 2)

8-Mettez les verbes aux temps indiqués.

a-Les aventuriers ..... des dangers. (rencontrer) – passé composé
b-Ils ..... d'escalader les montagnes. (décider) – passé simple
c-Le village ..... beau et calme. (être) – imparfait

3 pts
(1 pt x 3)

Soutien Scolaire

Test de diagnostic 1 – Semestre 1
Capacité : Narration/Description
Durée : 1h 30 mn

Tronc Commun sciences

Prénom & Nom : .....

Score : ..... **/ 13 points**

C-Rédaction

9-
a/Remettez dans l'ordre les phrases du récit en les numérotant. ( )
b/Insérez les parties de description en les numérotant. [ ]

7 pts
(1 pt x 7)

La nuit venue, ils allumèrent un grand feu. ( ) On dansait, on chantait et on criait de joie. ( ) Certains dressèrent les tentes, d'autres ramassèrent du bois, d'autres encore chassèrent des perdrix dans la forêt [ ] . ( ) Il arriva à l'île avant le coucher du soleil. ( ) Brusquement, un énorme fracas se fit entendre sur le rivage, et une énorme boule de feu [ ] , éclaira le ciel. ( ) [ ] Sur le rivage, on s'activait à installer le camp avant la tombée de la nuit. ( ) Le bateau des pirates sillonnait l'océan depuis deux mois déjà. ( )

Les parties de description:

a	dont les flammes s'élevaient très haut dans le ciel
b	qui était dense et peuplait de plantes étranges
c	C'était une île isolée au milieu de l'océan

6 pts
(2 pts x 3)

Soutien Scolaire

Test de diagnostic 2– Semestre 2
Capacité :
Exposition/Prescription/Argumentation
Durée : 1h 30 mn

Tronc Commun sciences

Prénom & Nom : .....

Score : ..... **/ 12 points**

A-Lecture/Compréhension

La famille représente le noyau de la société. Elle est importante pour chaque individu, car elle est pour lui un soutien moral et une aide matérielle. La famille donne, à la fois, à l'individu le sentiment d'appartenance et de sécurité; c'est pourquoi il faut garder un lien sûr et permanant avec ses parents, ses frères et sœurs. Pour qu'une relation avec les membres de la famille soit bonne, il faut qu'elle soit fondée, d'abord sur l'amour, ensuite sur le respect mutuel, puis sur l'esprit de dialogue.

1-Quel est le genre du texte ? **1 pt**

□ Récit
□ Texte d'idées
□ Article de journal

2-Quel est le thème du texte ? **1 pt**

3-Relevez du texte le vocabulaire (4 mots) du thème. **2 pts (0,5 pt x 4)**

4-Quelle est l'importance de la famille pour l'individu d'après le texte. Relevez du texte 3 expressions. **3 pts (1 pt x 3)**

5-Relevez du texte les 3 conditions d'une bonne relation au sein de la famille. **3 pts (1 pt x 3)**

6-Relevez du texte 1 phrase de recommandation et recopiez-la. **2 pts**

.....
.....

Soutien Scolaire

Test de diagnostic 2– Semestre 2
Capacité :
Exposition/Prescription/Argumentation
Durée : 1h 30 mn

Tronc Commun sciences

Prénom & Nom : .....

Score : ..... **/ 15 points**

B-Langue

7-Soulignez la subordonnée; encadrez le mot qui l'introduit. **3 pts** (0,5 pt x 2) / phrase

a-La famille est importante pour chaque individu, car elle est pour lui un soutien moral.

b-Pour qu'elle soit bonne, une relation familiale doit être fondée sur le respect mutuel.

c-Les amis sont précieux à condition qu'ils soient fidèles.

8-Reliez les 2 phrases par le mot qui convient. **4 pts** (2 pt x 2)

a-Les jeunes ont le droit de décider eux-mêmes. Ils doivent consulter leurs parents.
(donc, pourtant, si)
b-Nous devons être ouverts d'esprit. Nous voulons vivre en harmonie avec les autres.
(pour, si, c'est pourquoi)

a-.....

b-.....

9-Complétez par le verbe qui convient. **4 pts** (1 pt x 4)

a-Il faut que ..... nous confiance en nos amis.
b-..... gentils avec tout le monde !
c-Il est important que vous ..... de bons liens avec les voisins.
d-Nous ..... aimer ses proches.

a-avons - ayons - avions
b-soyez - êtes - étant
c-avez - ayez - avoir
d-devions - devons - devoir

10-Récrivez la phrase:

***Il faut que nous respections nos parents.

a-à l'impératif **2 pts**

.....

b-en employant le verbe ***devoir*** **2 pts**

.....

Soutien Scolaire

Test de diagnostic 2– Semestre 2
Capacité :
Exposition/Prescription/Argumentation
Durée : 1h 30 mn

Tronc Commun sciences

Prénom & Nom : .....

Score : ..... **/ 13 points**

C-Rédaction

Tâche de rédaction:
Rédigez 4 phrases autour du thème parents/enfants.
Aide-vous des questions ci-dessous.

*Comment doit être la relation entre les parents et leurs enfants?
*Quels sont les droits et les devoirs de chacun d'eux?

Barème de correction

*Emploi de la phrase complexe	(4 pts)
*Choix approprié du lien logique	(4 pts)
*Verbes au présent	(2 pts)
*Choix approprié du vocabulaire	(3 pt)

Royaume du Maroc
Ministère de l'Education Nationale,
de la Formation professionnelle, de l'Enseignement
Supérieur et de la Recherche Scientifique.

Soutien Scolaire

Français

Tronc Commun Sciences

Réalisé par
- El Harrak Mohammed
- El Idrissi Reyahi Mohamed

Supervisé par l'Inspectrice
- Kaoutar Chami
Sous l'encadrement :
Dr Abdelouahab Benajiba

Test vérification des acquis

Préambule

L'organisation des tests de vérification des acquis

Les tests de vérification des acquis sont au nombre de quatre tests. Ils sont répartis à raison de deux tests par capacité. Ils portent sur les trois activités (Lecture/Compréhension, Langue et Rédaction), et durent une heure chacun. La répartition de ces tests sur la progression programmée répond à la logique de la progression des apprentissages: après chaque ensemble de compétences acquises, le test vient mesurer le degré des acquis.

L'exploitation pédagogique des tests de vérification des acquis

Les tests de vérification des acquis vont vous permettre de mettre le doigt sur les performances et les difficultés de vos élèves. Ils vous informeront, vous, tout comme vos élèves, sur le degré de maîtrise des compétences et sous-compétences inscrites progressivement dans l'apprentissage que vous construisez avec eux.

Vous êtes invités, lors des commentaires que générerait forcément la correction des épreuves, à engager un échange avec les élèves. Cela vous permettrez de réfléchir ensemble les stratégies susceptibles d'améliorer leurs apprentissages.

La correction et la discussion qui l'accompagne deviennent, un moment important, celui de la dynamique interactive qui s'installe, d'une part entre les élèves et le formateur, d'autre part, entre l'effort d'apprentissage des élèves et les performances réalisées. Ces tâches de correction et de discussion deviennent ainsi un moyen pour mieux avancer et apprendre. Il s'agit en fait de chercher avec l'élève la meilleure façon de réguler, mais aussi pour vous, de réajuster votre façon d'enseigner.

Ainsi, bien menés, les tests de vérification des acquis représenteraient une feuille de route en mesure de garantir aussi bien pour vous que pour vos élèves, un apprentissage raisonné et une démarche actionnelle concertée.

Les Auteurs

Prérequis
Tronc Commun

Réception de l'écrit

□ Situer un texte dans un genre
□ Lire et comprendre des textes de types et de genres divers
(repérer les éléments, dégager la structure, reconnaître les caractéristiques)
□ Reconnaître différentes formes de discours dans un texte (narration, description, prescription, discours..)
□ Comprendre les rapports entre différentes formes de discours employés

Langue

□ Maîtriser la phrase complexe
(structure, constituants)
□ Exprimer une action à différents temps et modes de conjugaison (Indicatif, Subjonctif, Conditionnel)
□ Maîtriser un lexique enrichi
(synonymes, antonymes,..)

Production (orale, écrite)

□ Structurer un texte en fonction de différentes structures (chronologique, logique...)
□ Transformer un texte d'un type ou genre à un autre (chronologique, logique...)
□ Réfléchir/s'exprimer en employant des énoncés développés par explication, recommandation ou argumentation

Soutien Scolaire

Test de vérification des acquis 1– Semestre 1
Capacité 1: Narration/Description
Durée : 1 heure

Tronc Commun sciences

Prénom & Nom : .....

1/2

Score : ..... **/ 15 points**

A-Lecture/Compréhension

Cela remonte à deux ans déjà. C'était la saison des pluies. Il a fallu deux jours pour arriver au pays des tribus indiennes. L'expédition scientifique était composée d'hommes et de femmes: sept scientifiques, entre biologistes et médecins. L'Institut International des Recherches Médicales les avait chargés d'enquêter sur une épidémie étrange qui sévissait parmi certaines tribus indiennes. L'expédition remonta la grande rivière qui serpentait entre les masses d'arbres enchevêtrées, dans des canots en bois. Le voyage à travers cette forêt était difficile et insupportable. Les sept scientifiques s'arrêtèrent au coucher du soleil du premier jour au bord de la rivière pour passer la nuit. Ils montèrent leurs tentes et allumèrent un grand feu. Par malheur, au milieu de la nuit, ils furent attaqués par certains animaux sauvages. Ils les éloignèrent en tirant des coups de fusils qu'ils portaient avec eux. Au deuxième jour, la remontée de la rivière paraissait interminable; les deux canots avançaient lentement au milieu d'une rivière de plus en plus profonde. On arriva enfin vers le soir dans une grande clairière située sur la rive droite.

1-Cochez la bonne réponse.

□ Les personnages sont des scientifiques	□ Vrai	□ Faux	**1,5 pt** (0,5 pt x 3)
□ Les personnages font du camping	□ Vrai	□ Faux	
□ Les personnages se déplacent en avion	□ Vrai	□ Faux	

2-Précisez les éléments du récit.

Personnages (Qui ?) : .....
Lieu (Où ?) : .....
Moment (Quand ?) : .....
Evénement (Quoi ?): .....
.....

2 pts (0,5 pt x 4)

3-Relevez les 3 indications de temps qui organisent les moments du récit. **1,5 pt** (0,5 pt x 3)

B-Langue

4-Indiquez les temps du récit employés. (Cochez)

□ imparfait/passé composé □ passé composé/présent □ imparfait/passé simple **0,5 pt**

5-Relevez 3 mots du vocabulaire de la science:

			1,5 pt (0,5 pt x 3)

6-Relevez du récit un passage

a-de narration:	**1,5 pt** (0,5 pt x 3)
b-de description:	

7-Relevez: un adjectif, un complément du nom, une subordonnée relative. **1,5 pt** (0,5 pt x 3)

Soutien Scolaire

Test de vérification des acquis 1– Semestre 1
Capacité 1: Narration/Description
Durée : 1 heure

1/2

Tronc Commun sciences

Prénom & Nom : .....

Score : ..... / 15 points

C-Rédaction

5 pts

Tâche de rédaction:
Introduisez des éléments de description dans le récit en caractérisant les mots soulignés.
Employez l'adjectif, le complément du nom, la subordonnée relative.

Il faisait très froid ce soir-là. L'homme (...) rentrait chez lui, tard. Dans la rue (...), il voyait sur son passage des enfants (...), assis sous les porches des immeubles pour se protéger du froid. Ils étaient habillés de vêtements (...). Sur leurs visages (...), l'homme voyait de la misère.

Barème de correction

(1pt par caractérisation)

Soutien Scolaire

Test de vérification des acquis 2– Semestre 1
Capacité 1: Narration/Description
Durée : 1 heure

Tronc Commun sciences

Prénom & Nom : .....

Score : ..... / 15 points

1/2

A-Lecture/Compréhension

On convoqua d'urgence le professeur au bureau du directeur de l'école. Les élèves restèrent seuls pendant un quart d'heure. L'ambiance changea alors complètement. Le bruit dominait la salle. C'était des cris stridents, des fracas de bois très forts car les élèves sautaient sur les tables, de terribles éclats de rires qui s'entendaient de l'autre bout du couloir, un brouhaha étrange comme dans un bain maure. « Amusons-nous tant que le professeur n'est pas là! » ordonna avec joie l'élève le plus turbulent de la classe. On poussait violemment les chaises entre les rangées de tables; on gesticulait avec énergie sans raison. De temps en temps, un élève sortait voir si le professeur arrivait. Certains élèves, sages et raisonnés, demandaient de mettre fin à ce cirque, mais personne ne les écoutait. Les élèves se sentaient libres, mais ils ignoraient les énormes dégâts matériels qu'ils causaient à leur salle de classe.

1-Cochez la bonne réponse.

□ Les personnages sont des élèves	□ Vrai	□ Faux	**1,5 pt** (0,5 pt x 3)
□ Les personnages font du théâtre	□ Vrai	□ Faux	
□ Le comportement des personnages est mauvais	□ Vrai	□ Faux	

2-Précisez les éléments du récit.

Personnages (Qui ?) :	.....	**2 pts** (0,5 pt x 4)
Lieu (Où ?) :	.....	
Moment (Quand ?) :	.....	
Evénement (Quoi ?):	.....	

3-Indiquez les discours employés dans le récit. Cochez.

□ Narration/Description
□ Narration/Description/Discours rapporté
□ Narration/Discours rapporté

1,5 pt

B-Langue

4-Relevez 3 mots du vocabulaire du ***désordre***:

			1,5 pt (0,5 pt x 3)

5-Relevez une partie de description

..... **1 pt**

6-Relevez 1 phrase au discours indirect.

..... **1 pt**

7-Transformez au discours indirect.

*Le professeur ordonne à ses lèves: « Restez calmes pendant mon absence ! »

..... **1,5 pt** (0,5 pt - conjonction) (0,5 pt - ponctuation) (0,5 pt – verbe. Sub)

Soutien Scolaire

Test de vérification des acquis 2 – Semestre 1
Capacité 1: Narration/Description
Durée : 1 heure

Tronc Commun sciences

Prénom & Nom : .....

Score : ..... **/ 15 points**

C-Rédaction

Tâche de rédaction:
Transformez le texte en dialogue. **5 pts**

Le professeur rentre de chez le directeur. Il demande aux élèves pourquoi ils ont fait du bruit. Les élèves lui présentent des excuses. Un des élèves lui déclare qu'ils ne referont plus ces bêtises, alors le professeur leur demande de reprendre leurs livres.

Barème de correction

*Eléments de grammaire	(4 pts)
*Présentation formelle du dialogue	(1 pt)

Soutien Scolaire

Test de vérification des acquis 3– Semestre 2
Capacité 2: Exposition/Prescription/Argumentation
Durée : 1 heure

Tronc Commun sciences

Prénom & Nom :

Score : ..... **/ 15 points**

A-Lecture/Compréhension

Les petits enfants, filles et garçons, du monde entier aiment lire les histoires, surtout celles en bandes dessinées, car elles sont en images, et faciles à lire et à comprendre; par conséquent, achetez-leur régulièrement des albums de BD. Le meilleur serait de les leur offrir comme cadeaux lors d'heureuses occasions. Avec grand plaisir, ces enfants âgés entre six et treize ans, voyagent dans l'univers imaginaire de leur héros ou de leur héroïne. En lisant, les petits lecteurs de la BD sympathisent avec ces héros qui combattent les méchants. Ils veulent qu'ils vainquent ceux-ci chaque fois qu'ils rencontrent un danger. Discutez avec eux de temps en temps le comportement courageux et bon du héros. Petites lectrices et petits lecteurs se laissent aller par leur grande imagination dans les aventures qu'ils lisent. Vous les verrez lire et relire une même histoire sans s'en lasser. Encouragez-les alors à lire d'autres histoires.

1-Cochez la bonne réponse.

□ Le texte expose des idées	□ Vrai	□ Faux	**1,5 pt** (0,5 pt x 3)
□ Le thème est l'importance de la lecture	□ Vrai	□ Faux	
□ Le texte s'adresse aux enfants	□ Vrai	□ Faux	

2-Relevez 3 mots du vocabulaire du thème.

			1,5 pt (0,5 pt x 3)

3-Pourquoi les enfants aiment lire la BD ? Donnez les 2 raisons citées dans le texte. **2 pts** (1 pt x 2)

La BD est .....

La BD est .....

B-Langue

4-Relevez:

a-une subordonnée de cause; encadrez le mot qui l'introduit

.....

b-une subordonnée de conséquence; encadrez le mot qui l'introduit **3 pts** (1,5 pt x 2)

.....

5-Transformez en phrase nominale.

*L'école organisera prochainement un concours de lecture.

..... **2 pts** (1 pt – verbe en nom) (1 pt – adverbe en adjectif)

Soutien Scolaire

Test de vérification des acquis 3 – Semestre 2
Capacité 2: Exposition/Prescription/Argumentation
Durée : 1 heure

Tronc Commun sciences

Prénom & Nom :

Score : ..... / 15 points

C-Rédaction

Tâche de rédaction:
À partir de l'image, rédigez 2 phrases complexes contenant chacune une idée (proposition principale) + une prescription (subordonnée), reliées par un lien logique de cause ou de conséquence

5 pts

Thème: la bibliothèque

Barème de correction
pour chacune des 2 phrases

*emploi de 2 subordonnées	(1 pt)
*emploi du lien logique	(1 pt)
*concordance avec le thème	(0,5 pt)

Soutien Scolaire

Test de vérification des acquis 4– Semestre 2
Capacité 2: Exposition/Prescription/Argumentation
Durée : 1 heure

Tronc Commun sciences

Prénom & Nom :

Score : ..... **/ 15 points**

A-Lecture/Compréhension

L'hygiène est une des clés de la santé. Elle est l'ensemble des règles de propreté qui visent à protéger la santé de l'homme des maladies causées par les microbes. L'homme devra prendre soin de la propreté de son corps par l'emploi de différents produits tels que le savon et le shampoing pour éviter ces maladies. Il devra également veiller à nettoyer à l'eau de javel les aliments qu'il mange: légumes, fruits, … L'environnement dans lequel l'homme vit est lui aussi concerné par l'hygiène; gardez-le donc régulièrement propre par l'usage des détergents et surtout de l'aération.

L'hygiène est une nécessité incontournable parce qu'elle protège la santé de l'homme de toutes les maladies infectieuses ou virales. C'est pourquoi il est important d'éduquer les enfants aux règles de l'hygiène et de sensibiliser les adultes de son importance.

1-Cochez la bonne réponse.

□ Le texte fait des prescriptions	□ Vrai	□ Faux	**1,5 pt** (0,5 pt x 3)
□ Le thème parle des services d'hygiène	□ Vrai	□ Faux	
□ Le texte s'adresse aux responsables de la santé	□ Vrai	□ Faux	

2-Relevez 2 mots du vocabulaire du thème.

		1 pt (0,5 pt x 2)

3-Le texte cite 3 domaines concernés par la santé. Lesquels ?

			1,5 pt (0,5 pt x 3)

4-Proposez un titre pour le texte.

..... **1 pt**

B-Langue

5-Relevez 2 phrases complexes contenant: **3 pts** (1,5 pt x 2)

a-information/prescription

.....

b-prescription/argument

.....

6-Transformez en phrase de prescription. (Vous vous adressez aux gens)

*Il devra également veiller à nettoyer à l'eau de javel les aliments qu'il mange. **1 pt**

.....

7-Relevez une partie de phrase qui explique

..... **1 pt**

Soutien Scolaire

Test de vérification des acquis 4– Semestre 2
Capacité 2: Exposition/Prescription/Argumentation
Durée : 1 heure

Tronc Commun sciences

Prénom & Nom :

Score : ..... / 15 points

C-Rédaction

Tâche de rédaction:
À partir de l'image, rédigez 2 phrases complexes contenant chacune une idée (proposition principale) + une prescription (subordonnée), reliées par un lien logique.

5 pts

Thème: Les fruits

Barème de correction
pour chacune des 2 phrases

*emploi de 2 subordonnées	(1 pt)
*emploi du lien logique	(1 pt)
*concordance avec le thème	(0,5 pt)