



Royaume du Maroc
Ministère de l'Éducation Nationale,
de la Formation professionnelle, de l'Enseignement
Supérieur et de la Recherche Scientifique.



Français

Première année collège



Réalisé par
- El Harrak Mohammed
- El Idrissi Reyahi Mohamed

Supervisé par l'Inspectrice
- Kaoutar Chami
Sous l'encadrement :
Dr Abdelouahab Benajiba

Corrigés: tests de diagnostic & vérification des acquis

Préambule

Le test de diagnostic

Le test de diagnostic est réparti sur trois activités: lecture/Compréhension, langue et rédaction. Sa durée est 1h 30 mn, répartie d'une manière équilibrée, soit 30 mn en principe par activité.

Le test porte sur des compétences sensées acquises par l'élève à son entrée en 1^o du Cycle Collégial. Les exercices proposés ciblent des compétences élémentaires, mais, des plus nécessaires pour entamer l'apprentissage à l'entrée du collège.

Avant le test:

Le formateur est invité avant le démarrage du test de diagnostic à préparer l'atmosphère de cette étape pédagogique cruciale avec soin, à donner aux élèves conseils et consignes. Il s'agit pour lui:

- *d'expliquer aux élèves l'esprit et la philosophie d'une telle épreuve;
- *de les rassurer en dédramatisant la situation et en leur expliquant que le test en question ne vise nullement à sanctionner leurs apprentissages, mais plutôt à mesurer le degré de leurs acquisitions pour pouvoir les aider à s'améliorer grâce au programme de soutien scolaire DIRASSATI;
- *de leur demander de lire la totalité de l'épreuve avant d'entamer les réponses;
- *de gérer convenablement la durée du test, en respectant le plus possible le temps dédié à chaque activité.

Le formateur est prié de s'attarder sur « les consignes » qui ponctuent le test, d'expliquer clairement les opérations demandées aux élèves: (*identifiez, soulignez, encadrez, classez, transformez, récrivez...*), autant d'opérations intellectuelles qui visent à autonomiser l'élève en développant ses réflexes d'analyste.

Correction et bilan:

Le formateur est invité à accorder à la séance de correction tout l'intérêt qu'elle mérite. Il s'agit de:

- *corriger les exercices de l'épreuve,
- *faire de brefs rappels des règles,
- *formuler, pour chacune des activités, des commentaires succincts sur l'état des performances des élèves.

Cette séance est aussi l'occasion pour le formateur de créer avec les élèves une communication de proximité, souvent personnalisée. Cela ne pourrait qu'instaurer un climat qui encouragerait les élèves à s'impliquer au mieux dans le processus de leur réapprentissage.

Prérequis en 1^o Année du Collège

► Réception de l'écrit

- ☐ Lire et comprendre un texte narratif
(repérer les éléments narratifs, le déroulement de l'action)
- ☐ Lire et comprendre un texte descriptif
(repérer les éléments descriptifs)
- ☐ Lire et comprendre un texte informatif
(repérer les éléments d'information)

► Langue

- ☐ Maîtriser la phrase simple
(structure, constituants, modalité)
- ☐ Distinguer les catégories grammaticales des mots
- ☐ Exprimer une action aux trois temps:
passé, présent, futur (les temps de l'indicatif)
- ☐ Maîtriser le lexique courant
(lexique thématique)

► Production (orale, écrite)

- ☐ Structurer un énoncé simple
(narratif, descriptif, informatif)
- ☐ Structurer un texte court
(employer des structures simples)
- ☐ Réfléchir/s'exprimer en employant
des énoncés simples (fait, situation, thème)

Corrigés:
tests de diagnostic

Capacité 1 : Exprimer une action
Test de diagnostic 1

	Activité	Contenu (s)
Séance 1	Test de diagnostic 1 1h 30 mn	*Lecture/Compréhension *Langue *Rédaction
Séance 2	Corrections & Bilan 1 heure	*Corrections *Commentaires

► A-Lecture/Compréhension

Compétences évaluées:

- ☐ reconnaître les éléments essentiels du récit
- ☐ reconnaître la structure du récit
- ☐ identifier le thème (l'événement) du texte à partir de son champ sémantique

► B-Langue

Compétences évaluées:

- ☐ reconnaître la catégorie grammaticale des mots
- ☐ reconnaître la fonction des constituants de la phrase simple
- ☐ maîtriser les temps de conjugaison: passé, présent, futur

► C-Rédaction

Compétences évaluées:

- ☐ exprimer une action en employant *le verbe*
- ☐ structurer syntaxiquement une phrase simple

Corrigé du test de diagnostic 1 – Semestre 1

Capacité : Exprimer une action

Durée : 1 heure

1^o Année du Collège

Score : 12 points

► A-Lecture/Compréhension

C'est une belle soirée! C'est mon anniversaire. J'ai huit ans. Mes copains et mes copines arrivent chez nous, mes cousins et mes cousines sont déjà là. Dans le grand salon, tout est bien préparé.

Maintenant, tout le monde est là. Comme on est élégant ce soir! Les filles portent de très jolies robes longues; les garçons portent des vestes neuves et de jolies cravates. Ils sont joyeux et souriants. Je reçois, bien sûr, des cadeaux, beaucoup de cadeaux en cette belle occasion. Nous chantons, nous dansons et nous nous amusons beaucoup dans le grand salon décoré. Comme c'est amusant, une fête!



► Les éléments du récit.

Les personnages (1): le narrateur, les copains, les copines, les cousins, les cousines **2,5 pts**

Le lieu (2): le grand salon (la maison) **1 pt**

Le moment (3): le soir, (aujourd'hui) **1 pt**

L'événement(4): ☐ une fête à l'école ☐ un mariage ☒ un anniversaire **1 pt**

► La structure du récit.

5-Le mot qui commence le 2^o moment du récit ? **Maintenant,** (tout le monde est là.)

2 pts

► Le vocabulaire.

6-Relevez et classez le vocabulaire de: la fête (5 mots), de la joie (4 mots).

La fête : anniversaire fête cadeaux décoré amusant joyeux souriants
(5 mots) chantons dansons nous amusons

2,5 pts

Les vêtements : robes vestes cravates élégant
(4 mots) **2 pts**

Corrigé du test de diagnostic 1 – Semestre 1
Capacité : Exprimer une action
Durée : 1 heure

1^o Année du Collège

Score : 15 points

► B-Langue

1-Les constituants de la phrase: S – V–C.

*Je partirai à Agadir avec ma famille chez grand-mère la semaine prochaine, en voiture.

3,5 pts
(0,5 x 7)

2-Les compléments: COD – COI – CCL – CCT – CC. Manière.

*La secrétaire rédige soigneusement une lettre au client en ce moment dans son bureau.

CC Manière

COD

COI

CCT

CCL

2,5 pts
(0,5 x 5)

3-Reliez chaque deux phrases en employant...

a- Le voyageur va à la gare **pour** prendre le train.

1,5pt

b- Nous passons nos vacances dans une ville **qui** se trouve sur la côte.

1,5pt

4-Classez les verbes selon le temps de conjugaison.

Imparfait : passait

Passé composé : avons préparé

Présent : achetons

Futur simple : entrerez

2 pts
(0,5 x 4)

5-Transformez la phrase au...

a-passé composé:

Hier, j'ai rencontré mes nouveaux camarades à l'école.

2 pts
(1 pt = verbe, 1 pt CCT)

b-futur simple:

La semaine prochaine, nous serons en vacances.

2 pts
(1 pt = verbe, 1 pt CCT)

Corrigé du test de diagnostic 1 – Semestre 1

Capacité : Exprimer une action

Durée : 1 heure

1^o Année du Collège

Score : 15 points

► C-Rédaction

1-Les phrases.

a-Les élèves de notre classe visitent une ferme moderne avec leurs professeurs ce samedi matin.

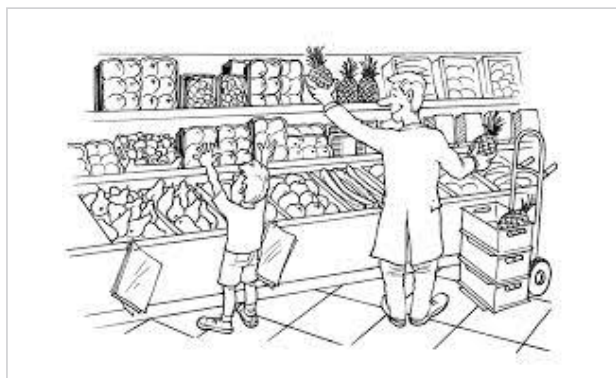
b-Les copines choisissent un joli cadeau pour leur amie dans la boutique ce soir.

3 pts

(0,5 x 6)

pour chacune des 2 phrases

2-Rédaction des phrases.



Critères de correction & Barème:

(pour chacune des 2 phrases)

*concordance avec le contenu de l'image	(1 pt)
*l'ordre syntaxique de la phrase (Sujet, Verbe, COD, les autres compléments)	Sujet (0,5 pt), Verbe (0,5 pt)
*emploi du vocabulaire approprié	(1,5 pt)
*orthographe des mots	(1 pt)

4,5 pts

pour chacune des 2 phrases

	Activité	Contenu (s)
Séance 26	Test de diagnostic 2 1h 30 mn	* Lecture/Compréhension * Langue * Rédaction
Séance 27	Corrections & Bilan 1 heure	* Corrections * Commentaires

A-Lecture/Compréhension

Compétences évaluées:

- ☐ appréhender le sens d'un texte descriptif
- ☐ reconnaître les éléments d'une description
- ☐ identifier le passage d'un thème de description à l'autre
- ☐ reconnaître les champs sémantiques

B-Langue

Compétences évaluées:

- ☐ reconnaître les moyens de la caractérisation:
nom, adjectif, complément du nom
- ☐ identifier le procédé de la comparaison

C-Rédaction

Compétences évaluées:

- ☐ caractériser en employant les moyens de la caractérisation
- ☐ élaborer des énoncés descriptifs simples

Corrigé du test de diagnostic 2 – Semestre 2
Capacité : Caractériser
Durée : 1 heure

1^{re} Année du Collège

Score : 12 points

A-Lecture/Compréhension

Nadia s'arrête devant la vitrine d'une boutique. Son attention est attirée par une belle robe qu'on a soigneusement exposée au milieu de tant d'autres. C'est une robe blanche, en soie. Elle est longue et a des plis larges. La jeune fille est émerveillée par la beauté de cette robe car elle rêve toujours d'avoir une, pareille, mais elle est découragée par le prix affiché; elle est trop chère. Nadia voit alors un pantalon dans la vitrine. C'est un pantalon bleu, de qualité et dont le prix est moins cher que celui de la robe. Elle décide alors de l'acheter.



► Lecture/Compréhension

1-Cochez la bonne réponse.

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Nadia est à l'intérieur de la boutique | <input type="checkbox"/> Vrai | <input checked="" type="checkbox"/> Faux |
| <input type="checkbox"/> La robe est longue | <input checked="" type="checkbox"/> Vrai | <input type="checkbox"/> Faux |
| <input type="checkbox"/> Elle achète la robe | <input type="checkbox"/> Vrai | <input checked="" type="checkbox"/> Faux |
| <input type="checkbox"/> La robe est moins chère que le pantalon | <input type="checkbox"/> Vrai | <input checked="" type="checkbox"/> Faux |

4 pts
(1 pt x 4)

2-Relevez 2 adjectifs qui expriment les sentiments de Nadia.

émerveillée

découragée

2 pts
(1 pt x 2)

3-Pourquoi Nadia est émerveillée par la robe?

- ☐ la robe est à la mode ☒ la robe est belle ☐ la robe est chère

1 pt

4-Relevez 3 mots ou expressions qui désignent le personnage du texte.

Nadia

Elle

La jeune fille

3 pts
(1 pt x 3)

5-Relevez 2 mots qui désignent les couleurs.

blanche

bleu

2 pts
(1 pt x 2)

Corrigé du test de diagnostic 2 – Semestre 2
Capacité : Caractériser
Durée : 1 heure

1^oAnnée du Collège

Score : 12 points

► B-Langue

1-Relevez et classez les descriptions:

élément caractérisé	sa caractérisation (2 mots)	
filles	jeune	émerveillée
robe	blanche	longue
pantalon	bleu	de qualité

6 pts
(1 pt x 6)

2-Relevez et classez les moyens de la caractérisation:

1 Adjectif de forme/taille	large	
2 Compléments du nom	en soie	d'une boutique

3 pts
(1 pt x 3)

3-Complétez la grille de comparaison à partir de la phrase.

Le prix du pantalon est moins cher que celui de la robe.		
Le comparé	Le comparant	Le moyen de comparaison
le pantalon	la robe	moins (...) que

3 pts
(1 pt x 3)

4-Récrivez la phrase en remplaçant **robe** par **pantalon**:

C'est une robe blanche. Elle est longue.

C'est un pantalon **blanc**. Il est **long**.

3 pts
(0,5 pt x 2) = article, pronom personnel
(1 pt x 2) = accord adjectif

Corrigé du test de diagnostic 2 – Semestre 2
Capacité : Caractériser
Durée : 1 heure

1^{re} Année du Collège

Score : 12 points

► C-Rédaction

*Rédigez 2 phrases à partir de chaque image.
Employez dans chacune des 2 phrases un adjectif approprié
de la liste proposée.



- ☒ ouvert
- ☐ fermé
- ☐ gentil
- ☒ intéressant
- ☐ déchiré

Phrases à titre indicatif.

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| *C'est un livre intéressant. | *C'est un livre ouvert. |
| *Le livre est intéressant. | *Le livre est ouvert. |
| *Mon livre est intéressant. | *Ce livre est ouvert. |



- ☐ ronde
- ☒ belle
- ☐ jeune
- ☒ grande
- ☐ cassée

Phrases à titre indicatif.

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| *C'est une belle maison. | *C'est une grande maison. |
| *La maison est belle. | *La maison est grande. |
| *Notre maison est belle. | *Cette maison est grande. |

Corrigés:
tests de vérification des acquis

Préambule

L'organisation des tests de vérification des acquis

Les tests de vérification des acquis sont au nombre de quatre. Ils sont répartis à raison de deux tests par capacité. Ils portent sur les trois activités (lecture/Compréhension, langue et rédaction), et durent une heure chacun. La répartition de ces tests sur la progression programmée répond à la logique de la progression des apprentissages: après chaque ensemble de compétences acquises, le test vient mesurer le degré des acquis.

L'exploitation pédagogique des tests de vérification des acquis

Les tests de vérification des acquis vont vous permettre de mettre le doigt sur les performances et les difficultés de vos élèves. Ils vous informeront, vous, tout comme vos élèves, sur le degré de maîtrise des compétences et sous-compétences inscrites progressivement dans l'apprentissage que vous construisez avec eux.

Vous êtes invités, lors des commentaires que générerait forcément la correction des épreuves, à engager un échange avec les élèves. Cela vous permettra de réfléchir ensemble sur les stratégies susceptibles d'améliorer leurs apprentissages.

La correction et la discussion qui l'accompagne deviennent, un moment important, celui de la dynamique interactive qui s'installe, d'une part entre les élèves et le formateur, d'autre part, entre l'effort d'apprentissage des élèves et les performances réalisées. Ces tâches de correction et de discussion deviennent ainsi un moyen pour mieux avancer et apprendre. Il s'agit en fait de chercher avec l'élève la meilleure façon de réguler, mais aussi pour vous, de réajuster votre façon d'enseigner.

Ainsi, bien menés, les tests de vérification des acquis représenteraient une feuille de route en mesure de garantir, aussi bien pour vous, que pour vos élèves, un apprentissage raisonné et une démarche actionnelle concertée.

Prérequis en 1^{re} Année du Collège

► Réception de l'écrit

- ☐ Lire et comprendre un texte narratif
(repérer les éléments narratifs, le déroulement de l'action)
- ☐ Lire et comprendre un texte descriptif
(repérer les éléments descriptifs)
- ☐ Lire et comprendre un texte informatif
(repérer les éléments d'information)

► Langue

- ☐ Maîtriser la phrase simple
(structure, constituants, modalités)
- ☐ Distinguer les catégories grammaticales des mots
- ☐ Exprimer une action aux trois temps:
passé, présent, futur (les temps de l'indicatif)
- ☐ Maîtriser le lexique courant
(lexique thématique)

► Production (orale, écrite)

- ☐ Structurer un énoncé simple
(narratif, descriptif, informatif)
- ☐ Structurer un texte court
(employer des structures simples)
- ☐ Réfléchir/s'exprimer en employant
des énoncés simples (fait, situation, thème)

Capacité 1: Exprimer une action

Test de vérification des acquis 1

	Activité	Contenu (s)
Séance 8	Test de vérification des acquis 1 1heure	*Lecture/Compréhension *Langue *Rédaction
Séance 9	Corrections & Bilan 1 heure	*Corrections *Commentaires

► Sous-compétences évaluées

A-Lecture/Compréhension

- ☐ reconnaître le genre de texte (un programme)
- ☐ reconnaître sa structure
- ☐ identifier le thème du texte à partir de son champ sémantique

B-Langue

- ☐ reconnaître la structure syntaxique de la phrase simple
- ☐ identifier la fonction grammaticale des mots de la phrase

C-Rédaction

- ☐ structurer syntaxiquement des phrases simples

Corrigé du test de vérification des acquis 1 - Semestre 1
Capacité 1: Exprimer une action
Durée : 1 heure

Score : / 15 points

Chaque matin, je me lève à sept heures. Je fais ma toilette, puis je prends mon petit-déjeuner en famille. Je pars au collège à huit heures moins le quart, à pied. Après les cours de la matinée, je déjeune avec mes camarades à la cantine scolaire. L'après-midi, je fais encore des cours, puis je quitte l'école pour rentrer chez nous. Le soir, je regarde les dessins animés, ensuite, je fais mes devoirs, puis je me couche.

► Lecture/Compréhension

1-Cochez la bonne réponse.

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Le personnage est élève à l'école | <input checked="" type="checkbox"/> Vrai | <input type="checkbox"/> Faux |
| <input type="checkbox"/> Le personnage va à l'école en bus | <input type="checkbox"/> Vrai | <input checked="" type="checkbox"/> Faux |
| <input type="checkbox"/> Le personnage raconte une histoire | <input type="checkbox"/> Vrai | <input checked="" type="checkbox"/> Faux |
| <input type="checkbox"/> Le personnage présente son programme de la journée | <input checked="" type="checkbox"/> Vrai | <input type="checkbox"/> Faux |
| <input type="checkbox"/> Le texte est écrit au passé composé | <input type="checkbox"/> Vrai | <input checked="" type="checkbox"/> Faux |

2,5 pts
(0,5 x 5)

2-Quels sont dans l'ordre les mots qui indiquent les 3 moments de ce programme ?
Recopiez-les.

Chaque matin L'après-midi Le soir

1,5 pt
(0,5 x 3)

► Langue

3-Relevez 4 mots du vocabulaire de l'école.

collège scolaire l'école devoirs

**Acceptez d'autres réponses possibles*

2 pts
(0,5 x 4)

4-

a-Découpez la phrase en sujet, verbe, compléments.

b-Indiquez la nature grammaticale des compléments.

a

2 pts
(0,5 x 4)

pour chaque élément

Je déjeune avec mes camarades à la cantine scolaire.

COI

CCL

b

2 pts
(1 pt x 2)

pour chaque élément

► Rédaction

5-Remettez dans l'ordre les éléments de chaque phrase.

a-Les écoliers arrivent à l'école en petits groupes le matin.

b-Mes camarades et moi allons à la salle de lecture de notre école l'après-midi.

2,5 pts
(0,5 x 2)
pour chaque phrase

Capacité 1: Exprimer une action

Test de vérification des acquis 2

	Activité	Contenu (s)
Séance 16	Test de vérification des acquis 2 1heure	*Lecture/Compréhension *Langue *Rédaction
Séance 17	Corrections & Bilan 1 heure	*Corrections *Commentaires

► Sous-compétences évaluées

A-Lecture/Compréhension

- ☐ appréhender le sens du texte
- ☐ identifier les éléments de la situation
- ☐ reconnaître la structure du texte (programme)

B-Langue

- ☐ conjuguer le verbe au futur simple
- ☐ reconnaître le verbe pronominal
- ☐ transformer à la forme négative
- ☐ employer convenablement les prépositions de lieu

C-Rédaction

- ☐ structurer un texte qui présente un programme
- ☐ s'appuyer sur les indications de temps pour rétablir la chronologie

Corrigé du test de vérification des acquis 2 - Semestre 1
Capacité 1: Exprimer une action
Durée : 1 heure

Score : / 15 points

Demain soir, je demanderai à mes parents la permission d'aller passer deux jours chez mon oncle qui habite à Tanger. Je partirai seul. Je prendrai un taxi samedi matin. L'après-midi du samedi, je ne resterai pas à la maison; je sortirai en ville avec mes cousins. Nous irons ensemble à la foire, le soir. Nous ne dînerons pas à la maison: nous prendrons des sandwiches dans un fast-food. Après, nous rentrerons à la maison. Dimanche matin, nous ne nous lèverons pas tôt; nous ferons la grâce matinée. Nous prendrons le petit-déjeuner, puis nous ferons une petite promenade sur la plage. L'après-midi du dimanche, je rendrai visite à ma grand-mère. Le soir, mon oncle m'accompagnera à la gare routière. Je prendrai un taxi et je rentrerai chez nous.

► Lecture/Compréhension

1-Cochez la bonne réponse.

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> C'est les vacances | <input type="checkbox"/> Vrai | <input checked="" type="checkbox"/> Faux |
| <input type="checkbox"/> Le personnage a fait un voyage | <input type="checkbox"/> Vrai | <input checked="" type="checkbox"/> Faux |
| <input type="checkbox"/> Le personnage présente un programme | <input checked="" type="checkbox"/> Vrai | <input type="checkbox"/> Faux |
| <input type="checkbox"/> Le personnage partira seul | <input checked="" type="checkbox"/> Vrai | <input type="checkbox"/> Faux |
| <input type="checkbox"/> Le texte est écrit au présent | <input type="checkbox"/> Vrai | <input checked="" type="checkbox"/> Faux |

2,5 pts
(0,5 x 5)

2-Complétez la fiche du programme à partir du texte.

2,5 pts
(0,5 x 5)

Acteur (Qui ?) :
Projet (Quoi ?) :
Lieu (Où ?) :
Date (Quand ?) :
Durée (Combien de temps?) :

► Langue

3-Réécrivez la phrase au futur simple.

*Le voyageur prend son billet au guichet.

*Le voyageur prendra son billet au guichet.

1 pt

4-Mettez à la forme négative.

*Je resterai chez nous le weekend.

*Je ne resterai pas chez nous le weekend.

1 pt

5-Complétez par: à, au, aux.

*J'irai au port pour prendre le bateau.

*Nous sommes à la gare.

2 pts
(1pt x 2)

6-Encadrez le verbe pronominal.

nous rentrerons - nous rencontrerons - nous restons

1 pt

Corrigé du test de vérification des acquis 2 - Semestre 1
Capacité 1: Exprimer une action
Durée : 1 heure

► Rédaction

7-Remettez dans l'ordre les phrases du texte
en les numérotant de 1 à 5.

5 pts
(1pt x 5)

4	Après le déjeuner, elle retourne au bureau.
1	Tous les matins, mademoiselle Laïla prend son café et lit son journal,
2	puis elle va à son bureau.
5	Le soir, elle sort avec sa petite sœur.
3	À midi, elle prend le déjeuner avec ses amies.

Tous les matins, mademoiselle Laïla prend son café et lit son journal, puis elle va à son bureau. À midi, elle prend le déjeuner avec ses amies. Après le déjeuner, elle retourne au bureau. Le soir, elle sort avec sa petite sœur.

Capacité 1: Exprimer une action

Test de vérification des acquis 3

	Activité	Contenu (s)
Séance 24	Test de vérification des acquis 3 1 heure	*Lecture/Compréhension *Langue *Rédaction
Séance 25	Corrections & Bilan 1 heure	*Corrections *Commentaires

► **Sous-compétences évaluées**

A-Lecture/Compréhension

- ☐ reconnaître les éléments du récit
- ☐ identifier les moments du récit

B-Langue

- ☐ conjuguer le verbe à l'imparfait, au passé composé
- ☐ distinguer les expressions de temps qui indiquent le passé

C-Rédaction

- ☐ exprimer des actions au passé composé
- ☐ structurer chronologiquement des énoncés au passé

Corrigé du test de vérification des acquis 3 - Semestre 2

Capacité 1: Exprimer une action

Durée : 1 heure

Score : / 15 points

Hier, c'était dimanche. J'ai rencontré mes amis au jardin du quartier, le matin. Nous avons joué un match de football. Nous sommes allés ensemble à la foire, l'après-midi. Là-bas, nous nous sommes très bien amusés. Le soir, j'ai quitté mes amis pour rester avec mes parents qui étaient venus me chercher à la foire. Nous nous sommes promenés sur la corniche. Moi, j'ai acheté une glace, bien sûr. Vers huit heures du soir, nous sommes rentrés à la maison.

► Lecture/Compréhension

1-Complétez la grille à partir du récit.

Personnages (Qui ?): le narrateur ses amis ses parents

Lieux (Où ?): le jardin la foire la maison la corniche

Moment (Quand ?): hier dimanche

Événement (Cochez): ☒ une journée de repos ☐ une journée d'école

1,5 pt (0,5 x 3) = personnages

1 pt (0,25 x 4) = lieux

0,5pt (0,25 x 4) = moment

0,5pt = événement

2-Relevez dans l'ordre les 3 mots qui indiquent les 3 moments de la journée.

le matin



l'après-midi



le soir

1,5 pt
(0,5 x 3)

► Langue

3-Encadrez le verbe au passé composé; soulignez le verbe à l'imparfait.

étaient partis - prenions - avons choisi - aura pris - achetons

2 pts
(1pt x 2)

4-Mettez les verbes au passé.

*La fête **était** amusante. Nous **avons passé** d'agréables moments.

2 pts
(1pt x 2)

5-Encadrez les 2 expressions qui indiquent le temps du passé.

hier

- en ce moment -

mardi dernier

- bientôt

1 pt
(0,5 x 2)

► Rédaction

6-Rédigez 3 phrases (à partir des images) pour raconter ce que la jeune fille a fait hier.

*Mettez les verbes au passé composé.

*Commencez chaque phrase par un CCT.

*Classez chronologiquement les phrases.



Critères d'évaluation:

(pour chacune des 3 phrases)

*concordance des phrases avec les images

1 pt

*structure syntaxique

1 pt

*conjugaison du verbe

1 pt

*classement chronologique

2 pts

Capacité 2: Caractériser
Test de vérification des acquis 4

	Activité	Contenu (s)
Séance 24	Test de vérification des acquis 4 1 heure	*Lecture/Compréhension *Langue *Rédaction
Séance 25	Corrections & Bilan 1 heure	*Corrections *Commentaires

► **Sous-compétences évaluées**

A-Lecture/Compréhension

- ☐ appréhender le sens du texte
- ☐ identifier les éléments décrits
- ☐ reconnaître la structure de la description

B-Langue

- ☐ repérer les champs sémantiques
- ☐ reconnaître l'adjectif et le complément du nom
- ☐ faire l'accord de l'adjectif

C-Rédaction

- ☐ structurer des énoncés descriptifs simples
- ☐ employer convenablement les moyens de la caractérisation

Corrigé du test de vérification des acquis 4 - Semestre 2
Capacité 2: Caractériser
Durée : 1 heure

Score : / 15 points

Cette année, nous avons une nouvelle maîtresse de français. Elle s'appelle madame Loubna. C'est une jeune femme. Elle a trente ans. C'est une femme très gentille et très calme. Elle est toujours souriante. Notre maîtresse Loubna a une petite taille. Ses cheveux sont longs et noirs. Son visage est ovale et ses yeux sont noirs aussi. Notre maîtresse Loubna porte des lunettes rondes. Elle est souvent habillée d'une djellaba marron en coton et porte un foulard gris. Elle porte toujours dans sa main son joli cartable en cuir. C'est un cartable marron, grand et lourd. Aujourd'hui, notre maîtresse est habillée d'une longue robe bleue. Dans sa main droite, elle a une jolie montre.



► Lecture/Compréhension

1-Cochez la bonne réponse.

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> C'est une ancienne maîtresse | <input type="checkbox"/> Vrai | <input checked="" type="checkbox"/> Faux |
| <input type="checkbox"/> Elle a trente ans | <input checked="" type="checkbox"/> Vrai | <input type="checkbox"/> Faux |
| <input type="checkbox"/> Elle est toujours habillée d'une djellaba | <input type="checkbox"/> Vrai | <input checked="" type="checkbox"/> Faux |

1,5 pt
(0,5x 3)

2-Relevez 3 adjectifs qui montrent que les élèves aiment leur maîtresse.

gentille

calme

souriante

1,5 pt
(0,5x 3)

3-En plus du personnage, sur quoi la description porte-t-elle aussi ? Donnez 2

vêtements

objets

2 pts
(1 pt x 2)

► Langue

4-Relevez le vocabulaire:

- *du corps (2 mots): cheveux yeux
*des vêtements (2 mots): foulard djellaba

1 pt
(0,5x 2)

5-Relevez:

- *des adjectifs (3 mots): marron grand gris
*des compléments du nom (3 mots): en coton de français en cuir

3 pts
(0,5x 6)

6-Faites l'accord de l'adjectif:

- a-une **bonne** réponse (bon) b-une vieille maison (vieux)

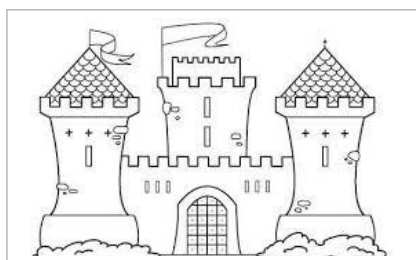
1 pt
(0,5x 2)

Corrigé du test de vérification des acquis 4 - Semestre 2
Capacité 2: Caractériser
Durée : 1 heure

Score : / 15 points

► Rédaction

5 pts
(2,5x 2)



- ☐ beau
- ☐ vieux
- ☐ grand
- ☐ petit
- ☐ merveilleux



- ☐ belle
- ☐ vieille
- ☐ élégante
- ☐ jeune
- ☐ joyeuse

Critères d'évaluation:

(pour chacune des 2 phrases)

*concordance des phrases avec les images

*structure syntaxique de la phrase

*les adjectifs (choix, accord)

0,5 pt

1 pt

1 pts

