



Royaume du Maroc
Ministère de l'Éducation Nationale,
de la Formation Professionnelle, de l'Enseignement
supérieur et de la Recherche Scientifique
AREF Tanger Tétouan Al Hoceima

Programme de soutien scolaire

Niveau: 1^o Année du Cycle Collégial

***Cadre de
référence***

Prérequis en 1^o Année du Collège

► Réception de l'écrit

- ☐ Lire et comprendre un texte narratif
(repérer les éléments narratifs, le déroulement de l'action)
- ☐ Lire et comprendre un texte descriptif
(repérer les éléments descriptifs)
- ☐ Lire et comprendre un texte informatif
(repérer les éléments d'information)

► Langue

- ☐ Maîtriser la phrase simple
(structure, constituants, modalité)
- ☐ Distinguer les catégories grammaticales des mots
- ☐ Exprimer une action aux trois temps: passé, présent, futur
(les temps de l'indicatif)
- ☐ Maîtriser le lexique courant
(lexique thématique)

► Production (orale, écrite)

- ☐ Structurer un énoncé simple
(narratif, descriptif, informatif)
- ☐ Structurer un texte court
(employer des structures simples)
- ☐ Réfléchir/s'exprimer en employant des énoncés simples
(un fait, une situation, un thème)

Présentation des activités

► Lecture/Exploitation

Lire et comprendre un texte qui :

- *présente un programme (présent, futur)
- *raconte des faits et événements passés
- *décrit (personnage, animal, objet, lieu)

Acquérir les stratégies de lecture:

- *repérer/regrouper le vocabulaire par champs sémantiques pour comprendre le thème
- *dégager les éléments essentiels d'un récit, d'une description
- *dégager la structure (chronologique ou par thème) pour comprendre la progression du contenu/sens
- *conceptualiser le rapport entre la forme et le sens

► Lecture-Diction

Améliorer la qualité de diction pour mieux comprendre un texte

- *Parfaire la maîtrise de la syllabation
- *Apprendre à lire en respectant le rythme et l'intonation
- *Réinstaller le contact avec le texte écrit

► Langue

Maîtriser la grammaire élémentaire directement liée à la production d'énoncés simples et textes courts pour raconter ou décrire

- *Maîtriser la structure syntaxique de la phrase simple et ses constituants
- *Maîtriser la conjugaison des verbes aux temps principaux: imparfait, passé composé, présent, futur simple
- *Maîtriser les moyens grammaticaux de la description: nature grammaticale et formation

► Expression/Rédaction

Pouvoir s'exprimer oralement et par écrit en produisant énoncés simples ou des textes courts

- *Maîtriser la structuration syntaxique de la phrase simple
- *Employer les éléments de la langue pour structurer une phrase ou un texte
- *Choisir le vocabulaire approprié

Capacité 1: Exprimer une action

Langue

Lecture/Rédaction

Diction

Compétences:

- 1-exprimer des actions (passé, présent, futur)
- 2-exprimer les circonstances de l'action (compléments)
- 3-structurer le déroulement des actions
- 4-identifier/employer les éléments d'un récit, d'un texte informatif
- 5-regrouper les éléments d'information
- 6-reconnaître/employer la structure d'un texte informatif, d'un récit

Compétences parallèles:

- 7-maîtriser la syllabation
- 8-lire en respectant les règles de diction: liaisons, intonations...

Activité	Contenu (s)	Sous-compétences
Lecture/ Exploitation	Présenter le programme quotidien (d'une écolière) <i>Enfin de retour à l'école!</i>	*dégager la chronologie du programme *reconnaître le rapport: valeur du présent/ genre de texte (programme de...)
Lecture- Diction	La liaison (s)	*lire en respectant la liaison (s)
Langue	1-La phrase simple 2-Le COD, le COI	*reconnaître les constituants *reconnaître l'ordre syntaxique de la phrase *distinguer COD/COI
Expression/ Rédaction	Rédiger des phrases simples	*exprimer une action par un verbe *remettre dans l'ordre les éléments de la phrase
Lecture/ Exploitation	Présenter le programme quotidien (d'un employé) <i>Un citoyen pas comme les autres</i>	*dégager la chronologie du programme *reconnaître le rapport: valeur du présent/ genre de texte
Lecture- Diction	La liaison (t)	*lire en respectant la liaison (t)
Activité	Contenu (s)	Sous-compétences
Langue	1-Le verbe (simple) au présent: 2-Le CCL, le CCT	*revoir la morphologie du verbe *maîtriser la conjugaison du verbe au présent *distinguer CCL/CCT *reconnaître les mots qui les introduisent
Lecture/ Exploitation	Présenter le programme d'un projet (voyage) <i>À la découverte de mon pays!</i>	*dégager la chronologie du programme *reconnaître le rapport: valeur du FS/ genre de texte (programme de...)

Lecture- Diction	La liaison (h)	*lire en respectant la liaison (h)
Langue	1-Le verbe simple au FS 2-Le verbe pronominal au présent	*maîtriser la conjugaison du verbe au FS *reconnaître la morphologie du verbe pronominal
Expression/ Rédaction		*rédiger des phrases simples *structurer chronologiquement les phrases
Lecture/ Exploitation	Présenter le programme d'un projet (fête) Bienvenu au nouveau camarade!	*dégager la chronologie du programme *reconnaître le rapport: valeur du FS/ genre de texte (programme de...)
Lecture- Diction	*La prononciation (ent)	*distinguer la prononciation de (ent) *lire en prononçant correctement (ent)
Langue	1-Les prépositions de lieu 2-La phrase négative (ne...pas)	*employer correctement les prépositions de lieu: à, au, aux, *reconnaître et maîtriser la modalité négative de la phrase (ne ... pas) *maîtriser sa structure syntaxique
Activité	Contenu (s)	Sous-compétences
Expression/ Rédaction	Exprimer des actions et structurer un texte court (programme du weekend)	*rédiger des phrases simples *structurer chronologiquement les phrases
Lecture/ Exploitation	Raconter des faits passés (le weekend) Une sortie en famille	*dégager la chronologie du récit *reconnaître le rapport: valeur du PC/ genre de texte (récit)
Lecture- Diction	Groupes de souffle, pauses, intonation (accent)	*reconnaître/lire en respectant le rythme et l'intonation
Langue	Le verbe au passé composé	*reconnaître la morphologie du verbe au PC *maîtriser la conjugaison du verbe au PC
Expression/ Rédaction	Exprimer des actions et structurer chronologiquement un récit court au passé	*rédiger des phrases simples au PC *structurer chronologiquement les phrases
Lecture/ Exploitation	Raconter des faits passés (compte rendu) Une visite-découverte	*dégager la chronologie du récit *reconnaître le rapport: valeur du FS/ genre de texte (récit)
Lecture- Diction	Groupes de souffle, pauses, intonation (accent)	*reconnaître/lire en respectant le rythme et l'intonation
Langue	Le verbe à l'imparfait	*maîtriser la conjugaison du verbe à l'imparfait
Expression/ Rédaction	Structurer un récit et enchaîner des actions	*structurer chronologiquement le récit

Capacité 2: Caractériser

Progression

Langue

Lecture/Rédaction

Compétences:

- 1-maîtriser l'emploi de l'adjectif (accord genre/nombre)
- 2-maîtriser quelques procédés de description
- 3-enrichir le lexique thématique élémentaire (noms, adjectifs)
- 4-structurer une description
- 5-identifier/employer les éléments d'une description
- 6-reconnaître/employer la structure d'une description

Activité	Contenu (s)	Sous-compétences
Lecture/ Exploitation	Décrire: personnage, animal, lieu, objet <i>Mon nouvel ami</i>	*dégager les thèmes de description *reconnaître les moyens de la description *dégager la progression des thèmes
Langue	Les moyens de la description: adjectif, complément du nom	*reconnaître: nom, adjectif, C. Nom *maîtriser la morphologie du C. Nom
Langue	1-Des verbes pour décrire: être, avoir, porter 2-L'accord de l'adjectif	*maîtriser la conjugaison au présent *reconnaître leur valeur de description *maîtriser l'accord de l'adjectif
Lecture/ Exploitation	Décrire: personnage, lieu, objet <i>Un vieux couple heureux</i>	*dégager les thèmes de description *reconnaître les moyens de description *dégager la progression des thèmes
Expression/ Rédaction	Composer des énoncés descriptifs simples	*rédiger des phrases de description *employer convenablement les adjectifs