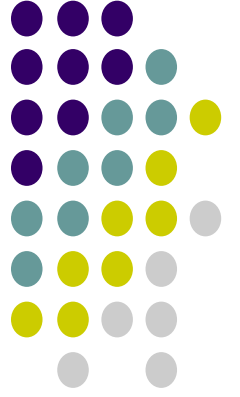


⊕⊗⊗⊗⊗⊕ | ⊗⊕⊕⊕⊕⊕
⊕⊕⊕⊕⊕⊕⊕ | ⊕⊕⊕⊕⊕⊕⊕
⊕ | ⊕⊕⊕⊕⊕⊕⊕⊕⊕⊕
⊕ | ⊕⊕⊕⊕⊕⊕⊕⊕⊕⊕⊕⊕⊕⊕⊕



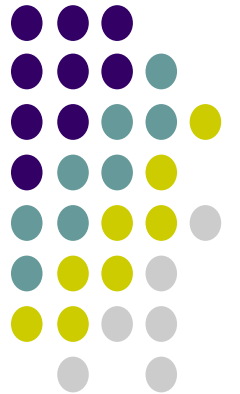
المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي



البرنامج الوطني للدعم التربوي

- دليل تمرير الروائز التشخيصية -

المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة طنجة - تطوان - الحسيمة



يناير 2019

تقديم:

1. المواد والمستويات الدراسية المعنية بالتشخيص
2. الإجراءات التنظيمية لتمرير الروائز التشخيصية
3. مهام المكلف بتمرير الروائز التشخيصية
4. أدوات التمرير
5. مسطرة تمرير الروائز التشخيصية

تقديم :

في سياق تنزيل الرؤية الاستراتيجية 2015-2030، وتنفيذا لمقتضيات برنامج الألفية الثالثة في شقه المرتبط بالبرنامج الوطني للدعم التربوي، الذي يتم تجريبه بثلاث أكاديميات جهوية: طنجة تطوان الحسيمة - فاس مكناس - مراكش أسفي ، وسعيا إلى إعطاء دور أكبر للمؤسسات التعليمية ومختلف الفاعلين التربويين في إرساء آلية للتقويم التشخيصي المنتظم للحصول الدراسي ومأسسة الدعم التربوي وبالتالي تحسين تحكم التلاميذ في المعارف والكفايات الأساسية ليواصلوا دراستهم دون صعوبة كبيرة، فقد تقرر إجراء تقويمات تشخيصية عند نهاية كل محطة أساسية من محطات تنفيذ البرنامج الدراسي الرسمي، كما تم تحديدها من طرف خبراء المواد المعنية. وسيتم اعتماد نتائج هذه التقويمات في التخطيط للتدخلات التصحيحية الملائمة وإنجازها قصد تمكين كل تلميذ وتلميذة من الدعم المناسب والمعالجة الضرورية لتجاوز التعثرات المرتبطة بالمضامين والكفايات المحددة في البرامج الدراسية المستهدفة، والتحكم فيها بالدرجة المطلوبة.

ولضمان أقصى درجات المصداقية والموثوقية لنتائج التشخيص ولأنشطة الدعم، فقد تم الارتكاز على المعايير العلمية المعمول بها دوليا في هذا المجال، سواء على مستوى إعداد الروائز التشخيصية، أو على مستوى ضبط شروط تمريرها وإعداد النتائج واستثمارها في التخطيط للأنشطة التصحيحية وأنشطة الدعم.

يهدف هذا الدليل الخاص بتمرير الروائز التشخيصية إلى تقنين عملية التمرير وذلك عبر تضمينه مجموعة من المساطر الواجب اتباعها من طرف المسؤول عن التمرير.

1. المواد والمستويات الدراسية المعنية بالتقويم التشخيصي

تتم عملية التقويم التشخيصي التعلّيمات المواد الدراسية التالية:

- اللغة الفرنسية؛
- الرياضيات؛
- العلوم الفيزيائية؛
- علوم الحياة والارض؛

وتحدد المستويات الدراسية المستهدفة في هذه المرحلة من البرنامج في:

- السنة الأولى من السلك الثانوي الإعدادي
- السنة الثانية من السلك الثانوي الإعدادي
- الجذوع المشتركة بالسلك الثانوي التأهيلي.
- السنة أولى باكالوريا شعبة علوم تجريبية.

2. الإجراءات التنظيمية لتمرير روائز التقييم التشخيصي

يتم عقد اجتماع بكل مؤسسة تعليمية معنية بالعملية قبل اليوم المحدد للتمرير، وذلك بحضور مدير المؤسسة والمفتشين التربويين وأساتذة المواد المعنية والمستشار في التوجيه التربوي وممثل عن مجلس التدبير. ويتم خلال هذا الاجتماع توزيع الأدوار وتحديد المسؤوليات.

تجرى عملية تجريب الروائز التشخيصية خلال الفترة الممتدة بين ... و يناير 2019 على أن تتم برمجة تمرير الروائز في الفترات الصباحية فقط مع اعتماد نفس الترتيب في تمرير الروائز حسب المواد الدراسية المعنية. وتنطلق عملية تمرير الروائز التشخيصية في نفس التوقيت.

ويتولى مدير المؤسسة الإشراف على تمرير الروائز التشخيصية على صعيد مؤسسته، بالتنسيق مع المفتشين التربويين والمدرسين المعنيين وأطر التوجيه وغيرهم من الأطر الإدارية، وذلك ووفق الترتيبات الواردة في هذا الدليل.

كما يتم إخبار التلاميذ بهذه العملية وبتواريخ تمرير الروائز في آجال مناسبة، على أن يتولى المدرسون والمدرسات وأطر المؤسسة تحسيس التلاميذ بأهمية هذا الإجراء في تحسين تحصيلهم الدراسي.

3. مهام المكلف بتمرير الروائز التشخيصية

تحدد مهام المكلف بتمرير روائز التقييم التشخيصي بهدف تجريبها فيما يلي:

- ✓ التأكد من سلامة التقديم المادي لنسخ موضوع الروائز وتوفير العدد الكافي منها قبل توزيعها على التلاميذ؛
- ✓ التأكد من توفر قاعة اجتياز الروائز على الشروط الضرورية لذلك ؛
- ✓ إجراء الروائز التشخيصي وفق المساطر المحددة في هذا الدليل.

4. أدوات التمرير

قبل الشروع في إجراء الروائز التشخيصي، على الأستاذ (ة) المسؤول (ة) عن التمرير أن يتأكد من التوفر على الأدوات التالية:

- ✓ نسخ من كتيب الروائز التي ينبغي أن تكون بالعدد الكافي وأن تكون سليمة من حيث الطباعة؛
- ✓ لائحة تلاميذ القسم لضبط الحضور خلال اجتياز الروائز؛
- ✓ دليل تمرير الروائز؛
- ✓ أقلام احتياطية إن أمكن ذلك.

5. مسطرة تمرير الروائز التشخيصية

1.6 التحضير لاجتياز الرانز (5 دقائق)

لضمان إجراء الرانز في نفس الشروط ونفس الظروف بالنسبة لجميع التلاميذ، يجب أن تقرأ التعليمات الخاصة بكل رانز وبصوت مسموع (قراءة صفحة التعليمات بالنسبة لكل مادة).

اقرأ ما يلي :

✗ ستجيبون في هذا الرانز عن أسئلة في . . أذكر المادة موضوع الرانز فقط. (في اللغة الفرنسية أو في الرياضيات أو في علوم الحياة والأرض أو الفيزياء والكيمياء).
✗ ستجدون التعليمات الخاصة بالرانز على كتيبكم. ساقراها لكم. من المهم جدا أن تتبعوا التعليمات بانتباه شديد لكي تستوعبوا كيف ستسجلون أجوبتكم.

بعد ذلك يقوم المسؤول عن التمرير بقراءة التعليمات الخاصة بالرانز المعني .

أمثلة للتعليمات المتواجدة في كل كتيب من كتيبات الروائز .

مثال رقم 1. سؤال اختيار من المتعدد

كم من دقيقة في ساعة واحدة ؟ أضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح فيما يلي:

12 . (أ)

24 . (ب)

60 . (ج)

120 . (د)

مثال 1

- ⊗ تم وضع العلامة على دائرة الحرف "ج" لأن هناك 60 دقيقة في ساعة واحدة.
- ⊗ إذا لم تكن متيقنا من الإجابة الصحيحة على سؤال ما، ضع علامة على الإجابة التي تراها الأنسب.
- ⊗ إذا قررت تغيير إجابتك على سؤال ما، شطب على اختيارك الأول ثم ضع علامة على الدائرة الموجودة بجانب الإجابة الصحيحة.

- ⊗ بالنسبة لعدد من الأسئلة الأخرى، سيطلب منك كتابة أجوبتك في الحيز المحدد لذلك على الكتيب. يمكنك الإجابة بكلمات أو رسوم تخطيطية أو أرقام. يقدم المثال رقم 2 نموذجا لهذا النوع من الأسئلة.

المثال رقم 2 . سؤال مفتوح

مثال
2

اذكر و وظيفة يقوم بها قلبك لمساعدة باقي أعضاء الجسم.
الجواب عن السؤال:
يضخ الدم إلى باقي أعضاء الجسم.

- ⊗ في بعض الأحيان، ستكون مطالباً بإعطاء أجوبة أطول وذلك في حيز أكبر مخصص لذلك. حين ستطالب بصياغة جوايبك تأكد من أن خطك واضح. فكر جيدا في كل سؤال وأجب عليه بشكل تام ما أمكن ذلك. إذا لم تكن متيقنا من الإجابة، اعط الإجابة التي تظنها الأفضل.

المثال 3: سؤال الوصل

السؤال: أصل بسهم كل اسم بنوعه في ما يأتي:

1 مثنى مؤنث	•
2 جمع مؤنث	•
3 مثنى مذكر	•
4 مفرد مؤنث	•
5 جمع مذكر	•

أ	متعلمان	•
ب	متعلمون	•
ج	متعلمات	•
د	متعلمتان	•

طريقة الجواب عن السؤال :

1. مثنى مؤنث	•	أ	متعلمان	•
2. جمع مؤنث	•	ب	متعلمون	•

•	3. مثنى مذكر
•	4. مفرد مؤنث
•	5. جمع مذكر

ج	متعلمات	•
د	متعلمتان	•

نلاحظ أننا وصلنا حرف (أ) بالرقم 3، لأن متعلمان مثنى مذكر، ووصلنا الحرف (ب) بالرقم 5، لأن (متعلمون) جمع مذكر، ووصلنا الحرف (ج) بالرقم 2 لأن (متعلمات) جمع مؤنث، كما وصلنا الحرف (د) بالرقم 1، لأن (متعلمتان) مثنى مؤنث. أما الرقم 4 فليس له مقابل في مجموعة الحروف.

إذا طلب منك أن تجيب بصحيح أم خطأ، ضع علامة X أمام الاختيار الذي تراه صائباً.

هناك أنواع أخرى من التعليمات سوف تجدونها في كتيبات الروائز بعد الإنتهاء من قراءتها .
أعلنوا ما يلي للتلاميذ:

☒ هل فهتمت كلكم ما هو مطلوب منكم ؟

إذا كان الجواب بلا، أعيديوا شرح التعليمات مرة أخرى.

بعد الإنتهاء من شرح التعليمات ، يعلن المسؤول عن التمرير ما يلي :

- ◀ اقرؤوا بتمعن كل السؤال من أسئلة الرائز وأجيبوا عليه قدر استطاعتكم. إذا لم تكونوا متأكدين من الجواب الصحيح، أكتبوا الجواب الأنسب في نظركم . بعد الانتهاء من الإجابة عن السؤال سواء توصلتم إلى الإجابة أو تعذر عليكم ذلك، مروا مباشرة إلى السؤال الموالي.
- ◀ إذا احتجتم إلى أداة من أدوات الكتابة ارفعوا أيديكم وسأوفرها لكم.
- ◀ اشرعوا الآن في الإجابة على أسئلة الرائز.

2.6 فترة اجتياز الرائز

على المكلف بتمرير الرائز، التقيد التام بالقواعد العامة التالية طيلة الإجراء:

- عدم الإجابة على أسئلة التلاميذ المتعلقة بمحتوى أسئلة الروائز وعدم تقديم أي معلومات خاصة أو توضيحات إضافية بخصوص تلك الأسئلة.
- لا يسمح لأي شخص بدخول قاعة التمرير باستثناء مدير المؤسسة التعليمية المشاركة، ولا يسمح لأي شخص بالتدخل المباشر خلال عملية التمرير أو التحدث إلى التلاميذ إلا عبر المسؤول عن التمرير.

3.6 فترة ما بعد اجتياز الرائز

وأنتم تتسلمون كتيبات الروائز من التلاميذ، عليكم اعتبار ما يلي:

- أن الحيز الخاص بمتغيرات التعريف الخاصة بكل تلميذ في الصفحة الأولى للكتيبات قد تمت تعبئته بصفة تامة ودقيقة من طرف كل تلميذ سلم كتيبه؛
- التأكد من استلام كتيبات الرائز من جميع التلاميذ الحاضرين؛
- الحرص على تسجيل حضور التلاميذ في لائحة تلاميذ القسم؛
- الحرص على تسجيل الزمن الذي استغرقه أول تلميذ والزمن الذي استغرقه آخر تلميذ في الإجابة على الأسئلة عند تسلم كتيب الرائز، في حيز يخصص لذلك على لائحة التلاميذ الذين شاركوا في حصة التمرير.

نشكركم على أدائكم لهذه المهمة بمهنية عالية.